

Groen van Prinstererschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Algemene Verordening Gegevensbescherming

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Uw kind zit misschien al bij ons op school of wellicht bent u nog op zoek naar een geschikte school voor uw kind. Misschien kent u de Groen van Prinstererschool al (van horen zeggen) of misschien helemaal niet. In al deze gevallen streven we ernaar om u door middel van deze schoolgids een eerlijk en realistisch beeld te schetsen over wie wij zijn, waar we voor staan en hoe we werken binnen onze school.

Deze schoolgids is daarmee een bron van informatie voor degenen die graag de achtergronden van onze schoolpraktijk nog eens rustig na wil lezen. Daarnaast zien we het ook als een 'visitkaartje' voor wie ons nog niet kent. We beseffen goed dat met de keuze voor onze basisschool u uw kind(eren) vijf dagen per week aan ons toevertrouwt. Vijf dagen per week mogen wij uw kind begeleiden in zijn of haar sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling en voorbereiden op de volgende belangrijke stap in de ontwikkeling. Wij voelen en beleven die verantwoordelijkheid elke dag. We beseffen en geloven dat we dit niet kunnen zonder de zegen en wijsheid van de Heere God. Wij willen deze verantwoordelijke taak ook graag samen met u als ouder(s) vormgeven.

Vanuit onze christelijke identiteit bieden we onderwijs waarin de Bijbelse waarden dagelijks vorm krijgen en zichtbaar zijn. Dat is meer dan alleen een tekst in deze schoolgids en een identiteitsbelofte, hoe waardevol ook. Dat is iets wat we, door Zijn genade, dagelijks in de praktijk hopen te brengen. De Groen van Prinstererschool mag zich een school weten met een stevig fundament én Fundament. Hebt u na het lezen van de schoolgids nog vragen en / of opmerkingen, dan horen we dat graag.

Met een hartelijke groet,

mede namens het team van 'de Groen',

Directie Groen van Prinstererschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Groen van Prinstererschool
Piet Heinlaan 3
2224SZ Katwijk (Zuid-Holland)

☎ 0714016917
🌐 <http://www.groenvanprinstererkatwijk.nl>
✉ info.groenvanprinstererschool@prohles.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	J.P. (Sjaak) Verbree	sjaak.verbree@prohles.nl

Met ingang van schooljaar 2024-2025 is er een vacature voor directie. De (interim) directie is bereikbaar via: info.groenvanprinstererschool@prohles.nl of sjaak.verbree@prohles.nl

Schoolbestuur

Stichting Prohles
Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 3134
🌐 <http://www.prohles.nl>

Samenwerkingsverband

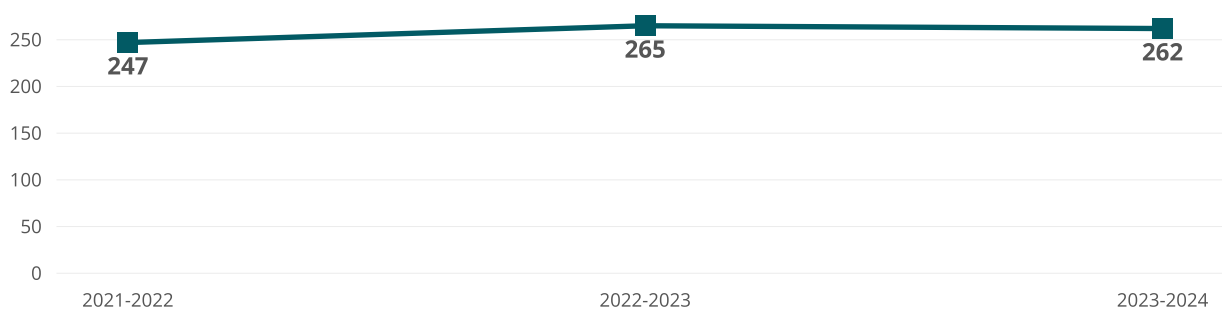
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Aantal leerlingen

 2023-2024
262

In onze school werken we met jaargroepen en combinatiegroepen. Alhoewel wij een leerstofjaarklassensysteem hebben, proberen wij adaptief te werken. Het werk wordt op deze wijze aangepast aan het niveau van het kind. In de combinatiegroepen zijn twee verschillende leeftijdsgroepen bij elkaar gebracht. De leerstof voor de beide groepen verschilt en de leerkracht moet de aandacht verdelen over deze twee groepen. In combinatiegroepen wordt dan ook wat meer zelfstandigheid van de kinderen gevraagd. In onze school streven we vooral naar jaargroepen, maar soms kunnen we om organisatorische redenen niet anders dan een combinatiegroep samenstellen. Wel proberen we dan de groep niet te groot te laten zijn, zodat de leerkracht voldoende aandacht aan elk kind kan geven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Geïnspireerd

Kindgericht

Samen

Missie en visie

Missie

Onze missie is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs, binnen een gezond pedagogisch klimaat, vanuit het geloof in God zoals verwoord in de Bijbel. We zijn een "open school" voor leerlingen, waarvan de ouders de grondslag respecteren en instemmen met de schoolregels, ook ten aanzien van de identiteit.

Visie

De Groen van Prinstererschool is een christelijke school met een open en veilige (leer)omgeving voor iedereen. De Groen van Prinstererschool is een school waar we samen school zijn en iedereen zich thuis voelt. Onze motto's zijn:

Geïnspireerd

Kindgericht

Samen

Geïnspireerd

Binnen de Groen van Prinstererschool is de Bijbel onze leidraad en bron van inspiratie en motivatie. Het geloof in Jezus Christus als onze Verlosser is een geschenk, waar we met dankbaarheid, eerbied en zorgvuldigheid mee willen omgaan. Dat willen we ook onze kinderen laten zien en ervaren.

Kindgericht

Alles draait om het kind, om de leerling. Binnen de Groen van Prinstererschool willen we daarvan voortdurend doordringen zijn. Alles wat we bedenken, doen of organiseren, moet uiteindelijk een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en het leren van onze kinderen. De school, de leraar, de ondersteunend medewerkers en de directeur zijn er voor het kind.

Samen

'Samen' betekent voor de Groen van Prinstererschool van betekenis zijn voor elkaar (van waarde zijn voor elkaar). Samen gaat het beter en samen staan we sterk. Of het nu gaat om samen leren, samen spelen, samen zingen, samen bidden, samen organiseren of samen beleid maken, de Groen van Prinstererschool wil de meerwaarde benutten van samen denken en samen doen. Dit geldt voor in de klas, in het team, in de school en in het gezin.

Op de Groen van Prinstererschool

- is de Bijbel leidraad, bron van inspiratie en motivatie.
- Geloven we in Jezus Christus als onze Verlosser.
- Hebben we respect voor elkaar.
- Vinden we veiligheid en geborgenheid.
- Gelden duidelijke regels.
- Staat het kind centraal.
- Houden we rekening met verschillen tussen leerlingen, ieder kind mag er zijn.
- Dagen we kinderen uit zich verder te ontwikkelen.
- Staat samen spelen en werken als eerste centraal.
- Stimuleren we zelfstandig werken en denken.
- Volgen we de ontwikkeling van elk kind nauwkeurig.
- Vinden we contact met ouders erg belangrijk.
- Ontwikkelen we eigen verantwoordelijkheid.
- Worden moderne methodes gebruikt.
- Maken we positief gebruik van de moderne mogelijkheden via ICT.
- Volgen we de onderwijsontwikkelingen.
- Specialiseren we ons door nascholing.

Identiteit

We leggen, samen met de ouders, een fundament voor de christelijk geloofsontwikkeling van onze leerlingen en werken voortdurend aan een veilige omgeving voor de kinderen. De Bijbelse normen en waarden zijn daarbij ons uitgangspunt. Hoewel er veel veranderd is sinds in 1958 de eerste steen van onze school werd gelegd, is de doelstelling onveranderd: 'In al het onderwijs dat we geven houden we rekening met de heilzame lessen van Gods Woord'.

We geven dit concreet vorm door:

- Te bidden: we beginnen en eindigen de dag met gebed
- Te zingen: we leren wekelijks volgens een rooster wisselend een psalm (Berijming van 1773) of gezang (bundel 1938) en zingen deze dagelijks. Daarnaast is er ruimte voor andere geestelijke liederen die passend zijn bij deze identiteitsbelofte.
- Te vertellen: we vertellen bijna dagelijks (of maken een verwerking van een vertelling) volgens een vast rooster uit zowel het Oude als het Nieuwe Testament en uit de kerkgeschiedenis en zendingsverhalen
- Te lezen: we lezen met de leerlingen uit de bovenbouw uit de Bijbel. Als we uit de Bijbel lezen tijdens activiteiten met het team, de leerlingen en de ouders, gebruiken we de Herziene Statenvertaling
- Te spreken: we spreken met onze leerlingen over wat dit alles betekent voor hun/ons eigen dagelijks leven en de keuzes die zij/wij maken en geven lessen over taalgebruik die passend is op een school als de onze (Stichting Klasse taal)
- Te vieren: we vieren ons geloof in schoolbijeenkomsten waarin we als team en leerlingen samenkomen om ons geloof te beleven en te belijden en samen met de ouders tijdens de jaarlijkse kerst- of paasviering in de kerk. Daarnaast is er een jaarlijkse kerk- en schooldienst.

Vanzelfsprekend zijn er nog veel meer zaken waarin onze identiteit een rol speelt in de keuzes die we maken. Te denken valt aan de keuze voor methoden en de boeken die in onze bibliotheek staan, maar ook het weren van zaken die in strijd zijn met onze identiteit (zoals Halloween en ongepaste kleding). We hebben daarbij een voorbeeldfunctie en willen die serieus nemen. In de zorg voor onze naaste krijgt dit ook vorm door het inzamelen van geld voor de zending, het geven van lessen over zending en aandacht voor ons sponsorkind van Woord en Daad. We verwijzen u hiervoor naar onze schoolgids.

Met bovenstaande nemen we een duidelijk standpunt in. Onze identiteit verloochenen we niet, we zijn daar duidelijk over en dat kunnen we samenvatten in:

- God liefhebben boven alles en de naaste als jezelf
- De Bijbel als bron en norm voor ons onderwijs Als team openen (maandagmorgen) en sluiten (vrijdagmorgen) we de week met elkaar met het lezen van een stukje uit de Bijbel en gebed. We spreken regelmatig in de teamvergaderingen over de identiteit van de school. Zo herijken we ons gedrag en zijn we ons steeds bewust van onze opdracht. We zijn met de kinderen en leerkrachten bezig met de wereld van morgen: we zoeken naar mogelijkheden om een uitdagende, prikkelende onderzoekende omgeving te maken. Daarbij hoort ook de zoektocht naar de vraag: waartoe, wat betekent ons onderwijs als christelijk geïnspireerd onderwijs voor onze maatschappij. Wat is onze boodschap voor de wereld om ons heen? Een gebedsgroep van ouders komt maandelijks bijeen. Zij leggen de namen van al onze leerlingen in Gods hand en doen voorbede voor de school, de leerlingen, de ouders en het team.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Binnen onze school is alles gericht op de kinderen, ook de organisatie achter en om de groepen en in en rondom de school. De leerkrachten zijn de professionals in de klas. Deze zijn allemaal (HBO+) opgeleid en toegerust en bekwaam in hun vak. Uiteraard zijn er verschillen in gaven en talenten. We proberen dat zo met elkaar te verbinden dat een ieder optimaal tot 'bloei' kan komen. We proberen ons bovenal te richten op onze kerntaken zonder al te veel 'opsmaak' er omheen. Dat is in het onderwijs een grote uitdaging, omdat er veel op scholen af komt.

Los van een directeur en een intern begeleider is er per 'bouw' een coördinator. Dat wil zeggen een leerkracht die naast zijn / haar werk in de groep een coördinerende taak heeft in de onder- midden- of bovenbouw. We hebben daarnaast een leerkracht die toegerust en gecertificeerd is als rekenspecialist, een ICT- specialist en een remedial teacher. De laatstgenoemde is ook verantwoordelijk voor het 'levelwerk' binnen onze school. Dat is gericht op kinderen die meer (inhoudelijke) uitdaging kunnen gebruiken. Daarnaast hebben we in ons gebouw de zogenaamde 'plusklas' gehuisvest voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs in dienst voor de groepen 3 tot en met 8. De leerkrachten van de groepen 1 en 2 zijn bevoegd voor het geven van bewegingsonderwijs aan de kleuters. We hebben voor dit laatste een gymzaal in ons gebouw. De groepen 3 tot en met 8 volgen bewegingsonderwijs in de nabijgelegen Boorsmazaal in Katwijk.

Voor het muziekonderwijs maken we gebruik van het aanbod van de plaatselijke muziekschool waarvan docenten muzieklessen op school geven.

Bibliotheek Katwijk

De Bibliotheek op school is een landelijke aanpak waarin bibliotheken en scholen structureel werken aan taalontwikkeling, leesbevordering en mediawijsheid van kinderen. Het doel is kinderen te stimuleren meer te gaan lezen op school en thuis. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces. Wij hebben een eigen bibliotheek op school. We hebben een leesconsulent vanuit de bibliotheek in Katwijk die regelmatig aanwezig is op school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

We verwijzen u naar ons kleuterdocument hieromtrent.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	1 u 30 min	3 u 35 min	3 u 15 min	3 u 00 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Taal	6 u 15 min	3 u 40 min	4 u 15 min	6 u 15 min	3 u 30 min	6 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Wereldoriëntatie		0 u 40 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 10 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Begrijpend lezen		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
ICT		1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Lijn 3 leesles + ICT + leescircuit	5 u 40 min					
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling		1 u 10 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Schrijven		1 u 00 min	0 u 30 min		0 u 30 min	
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min		0 u 30 min	

De methoden op een rijtje

- Godsdienst- Bijbelverhalen en psalmen/gezangen volgens rooster, godsdienstmethode 'Hoor het Woord'
- Rekenen - Wiskunde- Getal & Ruimte junior
- Nederlandse Taal- Taal Actief versie IV
- Lezen - respectievelijk technisch en begrijpend Lijn 3, Nieuw Nederlands junior, Nieuwsbegrip XL
- Engels- Take it Easy
- Schrijven- Pennenstreken, Klinkers
- Geschiedenis- Argus Clou
- Aardrijkskunde- Argus Clou
- Biologie- Argus Clou
- Verkeer- Wijzer door het verkeer
- Tekenen- Tekenen moet je doen
- Muziek- 123ZING + structureel gastlessen vanuit de muziekschool Katwijk
- Handvaardigheid- Handvaardigheid moet je doen
- Techniek- Ontdekkasteel
- Gedrag- Kanjertraining, Taakspel, eventueel externe hulp
- Burgerschap- Geïntegreerd in de vakken
- Seksuele vorming- Wonderlijk Gemaakt (Driestar Educatief)
- Meerbegaafdheid- Levelwerk

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal Kibeo/ Elorah



2.2 Het team

Op de Groen van Prinstererschool werken ongeveer 35 professionals, zowel fulltimers als parttimers. Leerkrachten, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistenten, intern begeleiders, remedial teacher, conciërge en een directeur.

Veel leerkrachten hebben zich gespecialiseerd, bijvoorbeeld als ICT-er, rekenspecialist of vertrouwenspersoon. Er is een vakleerkracht bewegingsonderwijs aan de school verbonden en we werken nauw samen met de Muziekschool Katwijk waardoor er jaarlijks diverse muzieklessen worden aangeboden door een vakleerkracht muziek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In eerste instantie kijken we intern naar de mogelijkheden, bijvoorbeeld naar de mogelijkheden van een duo- collega. Mocht dat niet lukken dan werken we stichtingsbreed met een 'invalpool'. Deze leerkrachten zijn bekend binnen de stichting Prohles.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *KOK Kinderopvang en Kibeo / Elorah*.

Welkom bij de peutergroep van Elorah Katwijk Groen van Prinstererschool

Wist u dat uw peuter op 2-jarige leeftijd grote stappen maakt in zijn of haar ontwikkeling? Op deze leeftijd gaat uw kind volop aan de slag met sociale vaardigheden, emoties, bewegen en de ontwikkeling van taal. De christelijk reformatorische peutergroep van Elorah is een vertrouwde omgeving om spelenderwijs te groeien in deze vaardigheden. Op onze vestiging bieden wij een professionele en veilige omgeving waar uw kind zich thuis voelt. Samen met vriendjes kan uw zoon of dochter spelenderwijs ontwikkelen en zich zo goed voorbereiden op de basisschool.

Peutergroep met de Bijbel als basis

Ieder kind is waardevol, uniek en een kostbaar geschenk. Met verwondering ontdekt uw kind, samen met leeftijdsgenootjes, Gods schepping. Met de Bijbel als basis leert uw kind de talenten kennen die hij of zij van God heeft ontvangen. Daarnaast is de peutergroep van Elorah de plek waar uw peuter zijn of haar eerste vriendjes maakt. Een Bijbels thema, samen bidden en liederen zingen zijn vaste onderdelen van ons programma. Zo maakt uw peuter op zijn of haar niveau kennis met wat de Bijbel ons over God leert. Voor een doorgaande leerlijn en fijne overgang naar de basisschool werken we nauw samen met het team van de Groen van Prinstererschool. Kijk ook eens op elorah.nl voor meer informatie.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze missie is het verzorgen van kwalitatief goed basisonderwijs. Onze kernwoorden daarbij zijn 'geïnspireerd', 'kindgericht' en 'samen'.

De Groen van Prinstererschool werkt volgens de principes van het leerstofjaarklassensysteem en het (expliciete) directe instructiemodel (EDI). Hierbinnen werken we handelings- en opbrengstgericht. In beginsel krijgen alle leerlingen dezelfde lesstof aangeboden en streven we dezelfde doelen na. Wel maken we onderscheid tussen wat de leerlingen nodig hebben om daar te komen en stemmen we af op de verschillende onderwijsbehoeften door te werken met verschillende instructie- en verwerkingsniveaus. Indien nodig werkt een leerling op een eigen leerlijn (omschreven in een onderwijsperspectief).

Professionalisering van personeel

Er vindt jaarlijks teamgerichte scholing (o.a. studiedagen) plaats -gekoppeld aan de schoolontwikkeling- en individuele scholing. Deze laatste is veelal ook gerelateerd aan de schoolontwikkeling. Tijdens POP- en beoordelingsgesprekken is professionalisering en individuele scholing altijd een gespreksonderwerp. Er wordt dan besproken welke specifieke scholing en ondersteuning gewenst is. Tijdens de planperiode 2024-2025 richten we ons vooral op 'Consolideren en bestendigen'.

Verbeterthema's

De Groen van Prinstererschool heeft in het schooljaar 2024-2025 gekozen om zich te richten op nog verdere professionalisering. We hebben een stevig fundament, goede professionals en een heldere structuur. De onderwijsresultaten zijn daar ook naar. Nu is het een kwestie van consolideren en bestendigen.

In ons jaarplan, beschreven op 1A4, staan concreet geformuleerde doelen. Niet te 'groots en meeslepend' maar vooral concreet en doelgericht met het grotere doel voor ogen.

1. Dit schooljaar zetten we de methodiek van Stichting Leerkracht door. We gaan nu naar jaar 2. Samen met de ontwikkelcoaches en de directie gaat het team jaar 2 in. De beproefde methodiek hanteren we om onze topprioriteiten aan te pakken. Een professionele leercultuur willen wij met elkaar neerzetten.
2. Gedrag in- en rond de school is belangrijkste thema. Het gedrag van leerlingen, leerkrachten en ouders is een punt van aandacht. en heeft de nodige urgentie. Wij willen dit thema verder ontrafelen en met elkaar een professionele visie op ontwikkelen en hanteren voor de dagelijkse praktijk afspreken.
3. EDI verder borgen. EDI is een belangrijk en vast onderdeel op onze agenda. Ook tijdens de klassenbezoeken, de vergaderingen en de studiedagen.
4. We oriënteren ons op een nieuwe spelling- en taalmethode passend bij onze ambitie en visie.
5. In 2024-2025 is er een nieuwe (vorm van) directie. Het is dan ook van belang om de structuur (wie is waarvoor verantwoordelijk) stevig neer te zetten binnen de school. Het moet duidelijk zijn wie waarvan is.
6. Het thema meer- en hoogbegaafdheid hebben wij afgelopen schooljaar als prioriteit onder de loep genomen. Dit jaar krijgt ons interne beleidsplan prioriteit en gaan we uitvoeren wat we met de stichting Leerkracht methodiek hebben bedacht rondom dit thema.

Hoe bereiken we deze doelen?

Elk schooljaar maken wij een concreet jaarplan, voortvloeiend vanuit het schoolplan. Wij monitoren dat o.a. door middel van een tussentijdse evaluatie en evalueren het eveneens aan het einde van het schooljaar. We gebruiken dit jaarplan bij ieder teamoverleg als leidraad. Zitten we op koers? Wijken we niet teveel af van ons plan? Laten we ons niet teveel leiden door de 'waan van de dag'?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Zie ons schoolondersteuningsprofiel op de website van onze school of www.scholenopdekaart.nl



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school hebben we een intern begeleider, rekenspecialist en remedial teachers aanwezig. Daarnaast maken we gebruik van expertise rondom ons, dat wil zeggen bovenschools (stichting Prohles) of door middel van inhuur van externe professionals naar gelang behoefte.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school is er een intern begeleider aanwezig.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De Spelkast

We werken met het principe van De Spelkast en hebben intern een aantal collega's die zich hebben gespecialiseerd als Spelleider. We zetten dit in tijdens de pauzes.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We gebruiken de Kanjertraining structureel in alle groepen. Twee leerkrachten zijn Kanjercoördinator. Het onderwerp 'pesten' staat regelmatig op de agenda van het team.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op de Groen van Prinstererschool wordt daarnaast gebruik gemaakt van de zogenaamde 'Sociale competentie observatie lijst' (SCOL). Dit houdt in dat leerlingen op de computer een enquête invullen over hun welbevinden, hun relatie met klasgenoten en hun sociale veiligheid. Op deze manier monitoren we individueel, maar ook klassikaal en kunnen we (extra) ondersteuning bieden waar nodig.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Caroliene van der Meij	caroliene.vandermeij@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Gerdien van der Kooi	gerdien.vanderkooi@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lisette Haasnoot	lisette.haasnoot@prohles.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Met betrekking tot de identiteit vragen we betrokkenheid van de ouders.

Als u voor onze school kiest respecteert of onderschrijft u de grondslag en identiteit van de Groen van Prinstererschool. U stemt dan ook in met de wijze waarop dat vorm krijgt in ons onderwijs. Iedereen is welkom, maar wij kijken in een oriënterend gesprek met nieuwe gezinnen wel of we ook op dit gebied bij elkaar passen.

In het schoolleven van alledag doen ouders veel meer dan alleen hun kind naar school brengen en weer ophalen. Leerkrachten en ouders zoeken samen het beste voor het kind. Door over en weer te zorgen voor een goed contact en elkaar op de hoogte te houden van de voortgang en opmerkelijke dingen bij de kinderen zorgen we voor een goed onderwijsklimaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd middels de website van de school, de nieuwsbrieven van de directeur en via de Parro-app.

Klachtenregeling

Er zijn wel eens zaken op school die niet gaan zoals u wenst. We hopen dat we er dan in onderling overleg uit zullen komen. Er kunnen echter situaties zijn waarbij dit niet mogelijk is of dat de klacht niet naar tevredenheid is opgelost. Dan kunt u een beroep doen op de klachtenregeling.

Klachten kunnen gaan over begeleiding van leerlingen, seksuele intimidatie, agressie, geweld en pesten. De klachtenregeling kunt u op school inzien, maar in het kort is de procedure als volgt: U maakt uw klacht kenbaar bij de contactpersoon van de school (juf Lisette Haasnoot en juf Gerdien van der Kooi), die u - indien nodig - doorverwijzen naar de door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon gaat na of geprobeerd is de klacht op schoolniveau op te lossen. Pas daarna komt u bij de klachtencommissie terecht. De door het bestuur benoemde vertrouwenspersoon van de Groen van Prinstererschool is dhr. mr. J. Haasnoot, van der Perkstraat 6, 2223 BT Katwijk. Zijn e-mailadres is mr.j.haasnoot@gmail.com.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn actief op de school

-als klassenouder,

-bij het uitlenen van boeken van de schoolbibliotheek,

-als hulp bij het leesonderwijs

-verschillende andere activiteiten

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De schoolreis bedraagt voor kleuters ongeveer €10, voor groep 3 tot en met 7 ongeveer €25. Het schoolkamp kost ongeveer €110.

Daarnaast werken vanaf het schooljaar 2023-2024 met een continuïrooster en dus een Tussenschoolseopvang (TSO). U kunt zich voorstellen dat de vrijwilligers een vrijwilligersvergoeding krijgen, maar ook zijn er kosten m.b.t. gebruik speel materiaal etc. We mogen en kunnen die kosten niet dekken vanuit onze reguliere middelen. Om die reden vragen we van u als ouder(s) een vergoeding. Voor de ouders van leerlingen uit de onderbouw zal het gaan om een bedrag van €37,50 per kind per jaar. Voor de ouders van de leerlingen uit de bovenbouw zal dit €50 per kind per jaar zijn. Ouders van leerlingen die gedurende het schooljaar instromen betalen alleen voor de maanden die nog volgen. Voor bovenstaande kosten ontvangt u een betaalverzoek aan het begin van komend schooljaar.

Er zijn kosten waar we geen vergoeding voor krijgen van de overheid. Dergelijke kosten worden gedekt door het ouderfonds. De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt door de school vastgesteld, alhoewel het in principe een vrijwillige bijdrage is. Het geld gebruiken we voor bijvoorbeeld de kerstviering, sinterklaas en de sportdag.

In de nieuwsbrief leest u de oproep om de ouderbijdrage over te maken. Dat wordt georganiseerd via een betaalverzoek in de Parro-app. Wanneer uw financiële draagkracht niet toereikend is, kunt u ook terecht bij het budget infopunt of een coördinator schuldhulpmaatje. Zie ook: [https://www.katwijk.nl/werk-en-inkomen/schuldhulp/ budget-informatie-punt/](https://www.katwijk.nl/werk-en-inkomen/schuldhulp/budget-informatie-punt/)



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de website:

<https://www.groenvanprinstererkatwijk.nl/ziek-melden>

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt bij de directeur een formulier opvragen om vrij te vragen voor bijvoorbeeld een bruiloft.

Vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties is haast niet mogelijk. Plan daarom pas uw vakantie als u zeker weet dat deze in de reguliere schoolvakantie valt. Alleen als de ouders kunnen aantonen dat ze echt alleen buiten de schoolvakanties om op vakantie kunnen gaan, mag de directeur een keer per schooljaar voor hoogstens 10 dagen een leerling vrijaf geven. Als u zo'n verzoek bij de directeur wilt indienen, moet dit ruim van tevoren schriftelijk gebeuren. U krijgt schriftelijk bericht of de aanvraag is goedgekeurd. De formulieren zijn bij de directie te verkrijgen. De eerste twee lesweken van het schooljaar zijn echter zo belangrijk dat de Leerplichtwet verbiedt om dan vrij voor vakantie te geven.

4.4 Algemene Verordening Gegevensbescherming

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving en onze medewerkers een veilige werkplek. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen onze school is daarvoor een randvoorwaarde. Op de scholen die deel uitmaken van Stichting Prohles wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen van persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG – privacywetgeving) stelt eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Heeft u vragen en / of opmerkingen dan kunt u uiteraard altijd contact opnemen met de directeur van deze basisschool. Ook kunt u altijd contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming (FG): Ilse Wolff via privacy@prohles.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de eerste twee jaren van het onderwijs worden de kinderen nauwkeurig geobserveerd in hun ontwikkeling. Wij gebruiken daar het middel 'Leerlijn Jonge Kind' voor. Middels observeren en registreren we de voortgang van de ontwikkeling en ontwerpen we een afgestemd beredeneerd aanbod. Vanaf groep 3 worden de leerlingen twee keer per jaar met methode-onafhankelijke toetsen getoetst. De resultaten geven de leerkrachten inzicht in de leervorderingen van de kinderen. De opbrengsten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau besproken. Hierbij is naast de toets gegevens ook aandacht voor de brede ontwikkeling van de kinderen. In kaart gebracht wordt wat kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

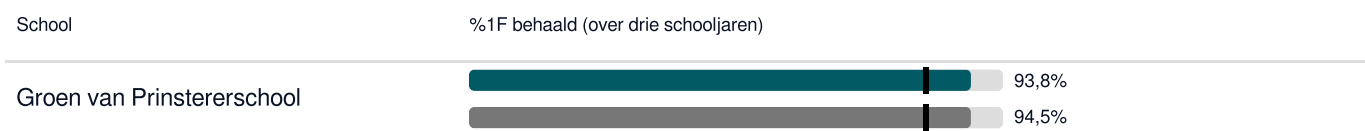
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

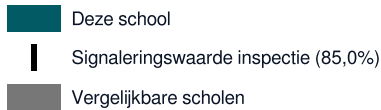
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Ieder jaar gaan tientallen leerlingen van onze school naar het voortgezet onderwijs. Om een goede en verantwoorde keuze te maken, wordt medio groep 8 de CITO doorstroomtoets afgenomen. De doorstroomtoets bestaat voornamelijk uit reken-, taal- en leesopdrachten. Ook informatieverwerking komt aan de orde. Rekenen, taal en lezen zijn belangrijk op de Groen van Prinstererschool. De opbrengsten worden vergeleken met de uitslagen van de vorige jaren en met scholen die dezelfde soort leerlingpopulatie hebben. Voor de meting is dat wel zo eerlijk.

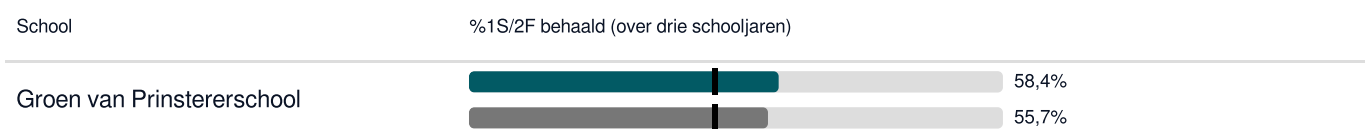
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



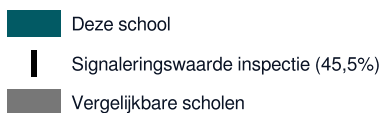
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ieder jaar gaan tientallen leerlingen van onze school naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,5%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	17,5%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	20,0%
havo / vwo	12,5%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Geïnspireerd

Kindgericht

Samen

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De zorg voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vormt de basis van ons onderwijs. Ieder kind moet zich welkom voelen op onze school. Naar school gaan is een ontmoeting, waarin kinderen vooral ook van elkaar leren. Geïnspireerd, Kindgericht en Samen zijn kernwaarden in ons onderwijs en zijn de basis voor een optimale ontwikkeling van de kinderen. De leerkrachten laten in hun gedrag betrokkenheid, humor en respect zien. Het schoolklimaat wordt in kaart gebracht middels het LVS 'Kijk' en 'KanVas'.



Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen gebruiken we in de groepen 1 en 2 het leerlingvolgsysteem "Kijk". Vanaf groep 3 gebruiken we 'Kindbegrip'. Dit doen we een keer per jaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 zijn vrijdag vanaf 12:15 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Naast de schoolvakanties, zijn er studiedagen. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij, het gaat om:

- 25 oktober 2024
- 29 januari 2025
- 3 maart 2025
- 17 april 2025
- 10 juni 2025

Ook zijn de leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 extra vrij op vrijdagmiddagen voor de kerstvakantie, voorjaarsvakantie, meivakantie en zomervakantie. De leerlingen zijn deze dagen om 12.15 uur uit.